

**Приложение 2 к программе Производственной
технологической (проектно-технологической) практике
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями)
Направленность (профили) Физическая культура
Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения – очная
Год набора - 2021**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Общие сведения.

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Код и направление подготовки, профиль	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) – Физическая культура Безопасность жизнедеятельности
3.	Курс, семестр	5 курс, 10 семестр
4.	Вид и тип практики; способ и формы ее проведения	Производственная технологической (проектно-технологической) Выездная, стационарная Непрерывно
5	Форма обучения	Очная
6	Год набора	2021

2. Перечень компетенций.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования.

Этап практики формирования компетенции	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Организационный этап	УК-1; УК-2; УК-4	нормативные документы, относящиеся к профессиональной деятельности; образовательные задачи в рамках образовательных учреждений общего образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и образования	формулировать конкретные задачи в физическом воспитании; определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния обучающихся младшей школы;	навыками соблюдения правил и норм охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе проведения уроков;	Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Составление индивидуального задания. Составление календарного плана-графика прохождения практики.
Основной этап	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6	нормативные документы, относящиеся к профессиональной деятельности; образовательные задачи в рамках образовательных учреждений общего образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и образования; способы формирования общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры	формулировать конкретные задачи в физическом воспитании; определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния обучающихся младшей школы; формулировать психолого-педагогические задачи, определяющие содержание обучения; использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности; осуществлять обучение и воспитание обучающихся в процессе уроков; проводить пропагандистские и информационные кампании по вопросам влияния занятий физической культурой на укрепление здоровья обучающихся, поддержание работоспособности, активного долголетия; планировать	навыками применения средств физической культуры в процессе уроков; навыками обучения и воспитание обучающихся в процессе уроков; навыками учебно-воспитательного процесса на уроках в начальной школе; навыками профессиональной деятельности, руководствуясь нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования; навыками соблюдения правил и норм охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе проведения уроков; навыками использования информационных технологий для контроля состояния обучающихся начальной школы, обработки результатов исследований, решения других практических задач; навыками обучение и воспитание обучающихся в процессе уроков, проводить различные мероприятия по привлечению обучающихся к	Проведение контрольного этапа исследования, анализ, интерпретация, обобщение результатов исследования. Анализ результатов педагогического исследования. Формулировка заключения ВКР Оформление ВКР.

			мероприятия способствующие приобщению к общечеловеческим ценностям в области физической культуры и спорта, а также здоровому образу жизни	занятиям спортом; навыками обучение и воспитание обучающихся для социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Заключительный этап	УК-1; УК-2; УК-4	нормативные документы, относящиеся к профессиональной деятельности; образовательные задачи в рамках образовательных учреждений общего образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и образования; способы формирования общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры	формулировать конкретные задачи в физическом воспитании; определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния обучающихся младшей школы; формулировать психолого-педагогические задачи, определяющие содержание обучения; использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности; осуществлять обучение и воспитание обучающихся в процессе уроков; проводить пропагандистские и информационные кампании по вопросам влияния занятий физической культурой на укрепление здоровья обучающихся, поддержание работоспособности, активного долголетия; планировать мероприятия способствующие приобщению к общечеловеческим ценностям в области физической культуры и спорта, а также здоровому образу жизни	навыками применения средств физической культуры в процессе уроков; навыками обучение и воспитание обучающихся в процессе уроков; навыками учебно-воспитательного процесса на уроках в начальной школе; навыками профессиональной деятельности, руководствуясь нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования; навыками соблюдения правил и норм охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе проведения уроков; навыками использования информационных технологий для контроля состояния обучающихся начальной школы, обработки результатов исследований, решения других практических задач; навыками обучение и воспитание обучающихся в процессе уроков, проводить различные мероприятия по привлечению обучающихся к занятиям спортом; навыками обучение и воспитание обучающихся для социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Ведение дневника практики. Отчетный пакет документов по практике соответственно требованиям программы. Составление отчета по практике. Защита отчета по практике.

4. Критерии и шкалы оценивания.

Проведение контрольного этапа исследования, анализ, интерпретация, обобщение результатов исследования

Баллы	Критерии оценивания
-------	---------------------

20	Весь намеченный объем выполнен в срок и на высоком уровне, студент проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.
19-10	Объем работы выполнен не полностью, студент не проявлял самостоятельность, потребность в творческом росте. Допускаются ошибки.
9-1	Студен не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал значительные ошибки.

Анализ результатов педагогического исследования

Баллы	Критерии оценивания
10	Весь намеченный объем выполнен в срок и на высоком уровне, студент проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.
9-5	Объем работы выполнен не полностью, студент не проявлял самостоятельность, потребность в творческом росте. Допускаются ошибки.
4-1	Студен не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал значительные ошибки.

Формулировка заключения ВКР

Баллы	Критерии оценивания
10-8	Весь намеченный объем выполнен в срок и на высоком уровне, студент проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру. Допускаются незначительные ошибки в оформлении.
7-4	Объем работы выполнен не полностью, студент не проявлял самостоятельность, потребность в творческом росте. Допускаются ошибки.
3-1	Студен не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал значительные ошибки.

Оформление ВКР

Баллы	Критерии оценивания
10-8	Весь намеченный объем выполнен в срок и на высоком уровне, студент проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру. Допускаются незначительные ошибки в оформлении.
7-4	Объем работы выполнен не полностью, студент не проявлял самостоятельность, потребность в творческом росте. Допускаются ошибки.
3-1	Студен не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал значительные ошибки.

Критерии оценивания ведения дневника практики

Баллы	Критерии оценивания
20-18	Дневник заполнен в соответствии с требованиями. Допускаются ошибки в оформлении.
17-10	Дневник заполнялся не систематически.
0	Дневник не представлен.

Критерии оценивания пакета документов по производственной практике

Баллы	Критерии оценивания
10	Обучающийся предоставил весь пакет документов по итогам производственной практики
9-8	В пакете не хватает одного из документов или в пакете документов встречаются неточности
7-6	В пакете не хватает двух документов или в пакете документов встречаются незначительные ошибки
5-4	В пакете не хватает более двух документов или в пакете документов встречаются значительные ошибки
3-1	Пакет документов представлен не полностью и со значительными ошибками

Критерии оценивания отчета практики

Баллы	Критерии оценивания
5	Отчет оформлен в соответствии с требованиями, содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
4-3	В оформлении отчета встречаются недочеты, содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
2	В оформлении отчета встречаются недочеты, не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, содержит пожелания для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
1	В оформлении отчета встречаются недочеты, не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике, не содержит пожелания для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
0	В отчете встречаются грубые ошибки.

Критерии оценки защиты отчета по практике на итоговой конференции

Баллы	Критерии оценивания
5	Отчет представлен в виде презентации, содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
4	Отчет представлен в виде презентации, не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, содержит недочеты и пожелания для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
3	Отчет представлен в виде презентации. Не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, содержит пожелания для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
2	Отчет представлен в виде презентации. Не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике, не содержит пожелания для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
1	Отчет представлен в устном виде, содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
0	Отчет не представлен.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Типовой пример результатов контрольного этапа исследования

Из расчетов следует, что в обеих группах контрольной и экспериментальной, на начальном этапе исследования координационные способности применительно к прыжковым упражнениям развит очень слабо, но в экспериментальной группе этот показатель незначительно ниже (Рисунок 1).

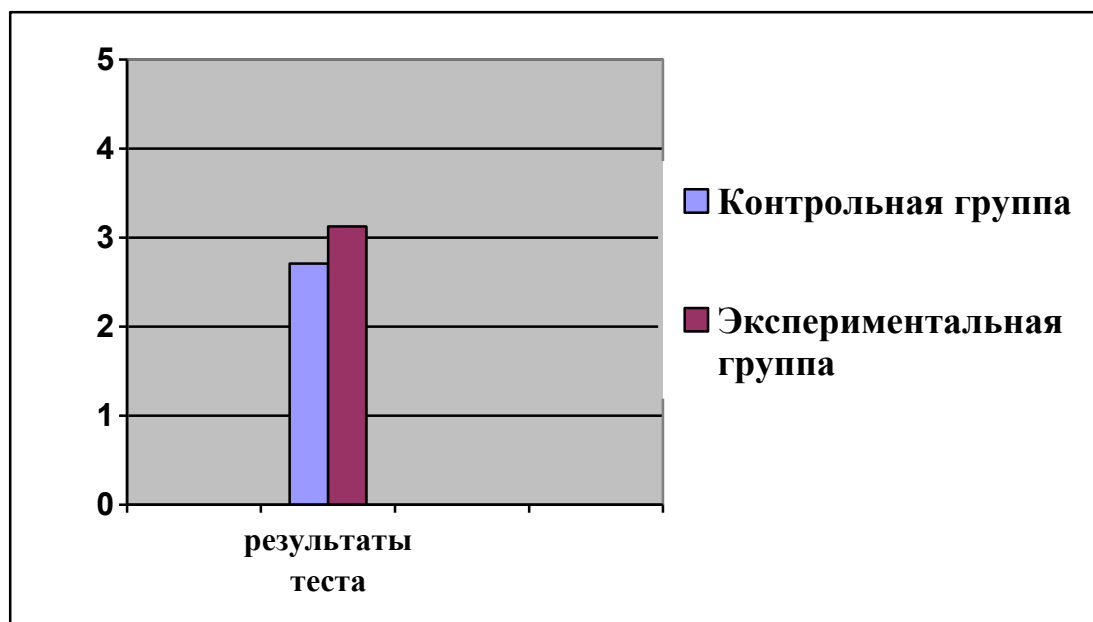


Рис. 1. Показатели экспериментальной и контрольной групп в прыжке в длину с места из исходного положения лицом и спиной к месту приземления.

Из различных вариантов челночного бега, нами был выбран бег 3 x 10 метров на время из исходного положения лицом вперед, бег 3 x 10 метров на время из и.п. спиной вперед. Данные приведены в приложении 5 и 6.

При определении развитости координационных способностей у юных акробатов 8- 9 лет в данном тесте учитывают время, а также разницу во времени выполнения этих вариантов (Приложение 3 и 4).

5.2 Типовой пример анализа результатов педагогического исследования.

Для определения прироста уровня развитости координационных способностей мы использовали t-критерия Стьюдента для зависимых выборок (Таблица 1).

Таблица 1

Показатели прироста координационных способностей

где: x – средние арифметические величины показателей развития силовых способностей в начале эксперимента;

d – разница между средними арифметическими величинами показателей развития силовых способностей в начале эксперимента;

t – критерий Стьюдента;

p – достоверность разницы.

Из полученных данных видно, что в процессе спортивной тренировки повышался уровень развития координационных способностей у акробатов 8-9 лет. Анализ результатов в

№	Тесты	Группы	X	D	t	P
1	челночный бег 3 x 10 метров из различных исходных положений	ЭГ	7,09	2,36	6,9	<0,05
		КГ	7,89	1,4	3,4	<0,05
2	прыжок в длину из различных исходных положений	ЭГ	2,8	0,6	5,8	<0,05
		КГ	2,6	0,3	5	<0,05
3	напрыгивания на скамейку высотой 20 см(количество раз за 30 секунд)	ЭГ	30,5	-3,2	6	<0,05
		КГ	30,6	-0,6	1,6	<0,05
4	три кувырка вперед из и.п. о.с. (на время выполнения)	ЭГ	14,58	1,9	10,9	<0,05
		КГ	14,48	1,06	5,3	<0,05
5	Метание теннисного мяча в цель(баллы)	ЭГ	57,5	-45	7,2	<0,05
		КГ	53,75	-32,5	6,1	<0,05

показателях координационных способностей позволил выявить достоверные различия между результатами учащихся экспериментальной и контрольной групп. Так, в челночном беге 3 x 10 метров на время из исходного положения лицом вперед, бег 3 x 10 метров на время из и.п. спиной вперед средний прирост результатов у юношей экспериментальной группы составил 2,36 с, в то же время в контрольной группе эти показатели были значительно ниже и составили 1,4 с, что свидетельствует об общем приросте в развитии способности к ориентированию в пространстве, и равновесии.

5.3. Типовой пример формулировки заключения ВКР

В ходе анализа научно-методической литературы выявлено, что специфическими особенностями развития скоростно-силовых качеств являются развитие быстроты, взрывной силы и ритма движений. Величина усилий, развиваемых за предельно короткое время при выполнении толчка в прыжках, должна быть максимально большой. Взаимосвязь скорости и силы проявляется в мощности движений. Для короткого и сильного отталкивания необходимо проявление мгновенной сократимости мышц при их сильном напряжении, что требует мощной концентрации волевых и физических усилий. Для развития прыгучести баскетболистов используют упражнения в динамических скоростных режимах: упражнения с отягощениями, прыжковые упражнения, толкания и броски ногами тяжелых предметов, и пр., выполняемые с предельной интенсивностью.

5.4. Типовой дневник практики

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Мурманский арктический государственный университет»

ДНЕВНИК

_____ практики

Сроки практики «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Выполнил обучающийся

Группа _____

ФИО _____

_____ (подпись)

Разработан:

Групповой руководитель практики:

Степень, звание _____

ФИО _____

Руководитель от организации

Должность _____

ФИО _____

Мурманск 2019

<i>Дата</i>	<i>Содержание выполненных работ</i>	<i>Отметка о выполнении (примечание)</i>	<i>Подпись руководителя практики от предприятия</i>

_____ /ФИО/
Уполномоченное лицо от предприятия (подпись)

5.6 Типовой отчет по практике

ОТЧЕТ

по _____ практике
студента _____ курса, группы _____, _____ формы обучения

обучающегося по направлению подготовки

(фамилия, имя, отчество)
Групповой руководитель практики: _____
(фамилия, имя, отчество)
Сроки практики «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ ПРЕДОСТАВЛЯЕТСЯ В СВОБОДНОЙ ФОРМЕ.

_____ (И.О. Фамилия обучающегося)
(подпись)

Приложение 1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»**

Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Кафедра: Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
Направление подготовки:

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную практику, технологическую
(проектно-технологическую) практику

для _____
(ФИО обучающегося полностью)

Обучающегося ____ курса учебная группа № _____

Место прохождения практики: _____

адрес организации: _____
(указывается полное наименование структурного подразделения профильной организации и её структурного подразделения, а также их фактический адрес)

Срок прохождения практики с «__» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

Цель прохождения практики:

Задания на практику:

Отчетная документация по практики:

Рассмотрено на заседании кафедры _____
(протокол от «__» _____ 201_ г. № _____)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

*Руководитель практики от профильной
организации*

Групповой руководитель практики

«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____ «__» _____ 201_ г.
(подпись обучающегося)

Приложение 2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Мурманский арктический государственный университет»

Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Фамилия руководителя практики от
профильной организации

«__» _____ 20__ г.

И.О. Фамилия группового руководителя
практики

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
проведения _____ практики
(_____)

Обучающегося ___ курса обучения учебной группы _____

Направление подготовки / направленность (профиль) _____

№ п/п	Этапы (периоды) практики	Вид работ	Срок реализации
1	Организационный этап		
2	Основной этап		
3	Заключительный этап		

Срок прохождения практики: _____

(указать сроки)

Место прохождения практики:

_____ (указывается полное наименование организации в соответствии с уставом, а также фактический адрес)

Рассмотрено на заседании кафедры _____

(протокол от «__» _____ 20__ г. № _____)

Приложение 3

ХАРАКТЕРИСТИКА

о прохождении _____ практики

_____ (ф.и.о. обучающегося)

Место прохождения практики _____

Сроки практики «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от предприятия _____

В течение практики _____ проявил отличные знания в области _____. Обладает самостоятельностью и стремлением реализовать на практике и приумножить знания, полученные в МАГУ.

_____ способен проявить в жизни, в поведении, во взаимоотношениях в профессиональном коллективе общечеловеческие ценности – уважение к труду (в том числе и чужому), к коллегам по работе, к знаниям.

В отношениях с коллегами _____ проявил себя с лучшей стороны; внимательность, умение выслушать и понять, стремление избежать конфликта, устойчивость к стрессам, способность пойти на компромисс, все эти качества незаменимы при работе в коллективе.

Особенно хочется отметить умение грамотно планировать свою деятельность в соответствии со стратегией развития коллектива и выполнение работы с максимальной эффективностью.

В ходе практики _____ исследовал коммерческую деятельность _____. По результатам анализа им были разработаны предложения по совершенствованию коммерческой деятельности организации, представляющие значительный интерес и практическую ценность.

Подготовленный отчет по практике является законченной работой, выполненной на достаточно высоком уровне и отвечающей всем требованиям по актуальности, глубине разработки темы, обоснованности и достоверности выводов. Отчет заслуживает положительной оценки.

должность

(подпись)

Ф.И.О.

Место печати